

# **LINKS ODER RECHTS?**

**Beschäftigen Sie beim Lernen  
das ganze Gehirn**

**Mgr. Petra HIRTLOVÁ, PhD.  
hirtlova@vspsv.cz**





# Abstrakt

**Zapojit do výuky cizích jazyků nejnovější poznatky z oblasti neurověd je jednou z cest jak je vyučovat co nejefektivněji.**

**K lepším studijním výsledkům výrazně přispívá i vhodně zvolená a cíleně uplatňovaná strategie učení podle hemisférové dominance.**

**Způsob přijímání a zpracování poznatků se liší i podle toho, kterou polovinu mozku upřednostňujeme. Učit se rychleji, snadněji a efektivněji se může každý, kdo do učení se a výuky cizích jazyků zapojí celý mozek.**



# **Mgr. Petra Hirtlová, PhD.**

- ❖ Vysoká škola politických a společenských věd, Kutná Hora**
- ❖ Ředitelka Centra celoživotního vzdělávání**
- ❖ Jazyková škola LEVL languages, Kolín**
- ❖ historie, politologie, pedagogika, němčina**



# Mgr. Petra Hirtlová, PhD.

- ❖ **Certifikovaný trenér paměti  
3. stupně**
- ❖ **Česká společnost pro trénování  
paměti a mozkový jogging**



# Inhalt und Ablauf des Seminars

- **Effektives Lernen durch beide Gehirnhälfte**
- **Menschliches Gehirn**
- **Linke vs Rechte Gehirnhemisphäre**
- **Welche Gehirnhemisphäre präferieren Sie?**
- **Woran soll man aufpassen**
- **Beispiele für die Beteiligung beider Hemisphären an Schlüsselkompetenzen**



# Effektives Lernen durch beide Gehirnhälfte



# Effektives Lernen durch beide Gehirnhälfte



# Menschliches Gehirn

- ❖ **1,5 kg**
- ❖ **circa 120 Milliarden Neuronen**
- ❖ **Jedes Neuron etwa 10 000 Synapsen**





# Linke vs Rechte Gehirnhemisphäre



# Linke vs Rechte Gehirnhemisphäre



# Linke vs Rechte Gehirnhemisphäre



# Gehirnhemisphäre Test



# Gehirnhemisphäre Test



# Gehirnhemisphäre Test



# Gehirnhemisphäre Test



# Gehirnhemisphäre Test

❖ **Rechte Hemisphäre**

❖ **Linke Hemisphäre**





# Gehirnhemisphäre Test



# Was trifft eher auf Sie zu?

- **Neue Sachen plane ich detailliert**
- **Beim Sprechen sind meine Hände ruhig**
- **Rational Denken ist meine Priorität**
- **Bei der Entscheidung verlasse ich mich auf Fakten**
- **Ich bin pünktlich und habe gutes Zeitgefühl**
- **Ich kann ohne Musik leben**
- **Neue Sachen mache ich ohne festen Plan**
- **Beim Sprechen ist auch die Gestik dabei**
- **Ich verlasse mich auf den Instinkt**
- **Bei der Entscheidung verlasse ich mich auf Gefühle**
- **Ich bin spät dran und habe schwaches Zeitgefühl**
- **Musik brauche ich zum Leben**



**Betrachten Sie die Tänzerin!**



# Betrachten Sie die Tänzerin!

- ❖ **Dreht Sie sich im Uhrzeigersinn, geben Sie ihrer rechten Gehirnhälfte den Vorzug und Sie sind damit eher kreativ, intuitiv und emotional. In ihrem Kopf überwiegen die Bilder.**
- ❖ **Dreht sie sich gegen den Uhrzeigersinn, dominiert Ihre linke Gehirnhälfte, was Sie eher zum strukturierten, logisch-analytischen Denker macht. In Ihrem Kopf überwiegen Zahlen und Buchstaben.**
- ❖ **Schaffen Sie es, dass sie die Richtung wechselt? (Tipp: Fokussieren Sie Ihren Schatten – plötzlich dreht sie sich in die andere Richtung...)**



# Wie die Lernende denken

## **Linke Hemisphäre**

- **Bevor er eine Aktivität beginnt, muss er den Grund für die Aktivität kennen**
- **Arbeitet lieber mit konkretem Lehrbuch**
- **Er präferiert Unterricht mit Aktivitäten, die sich wiederholen**
- **Er versteht die verbale Anweisung für die Aktivität besser**
- **Er nimmt die Sprache und der Sinn der Sprache besser wahr**

## **Rechte Hemisphäre**

- **Bevor er eine Aktivität beginnt, muss er Wissen was wird auf ihm warten**
- **Er kann auch ohne Lehrbuch arbeiten**
- **Er hat gern den bunten Unterricht, jede Unterrichtsstunde kann andere Struktur haben**
- **Er versteht die schriftliche Anweisung für die Aktivität besser**
- **Er nimmt den Rhythmus, die Melodie und die Farbe der Stimme besser wahr**



# Wie die Lernende denken

## Linke Hemisphäre

- **Er wird nicht so viele Fehler in der Syntax und Grammatik machen**
- **Identifiziert sich mit Beispielen aus der Praxis**
- **Er konzentriert sich auf Details und Unterschiede**
- **Er bevorzugt den Test, besonders Multi-Choice-Test**

## Rechte Hemisphäre

- **Seine Rede wird einfallsreicher und abwechslungsreicher sein**
- **Identifiziert sich auch mit abstrakten Beispielen identifiziert**
- **Er konzentriert sich auf das Ganze und Ähnlichkeiten**
- **Er bevorzugt den Test mit offenen Fragen**



# Wie die Lernende denken

## Linke Hemisphäre

- **Seine Notizen, Hefte und Hausaufgaben hat er in Musterordnung**
- **Die Hausaufgaben schreibt er nicht nur aus einem ernstem Grund, er braucht die Kontrolle von dem Lehrer**
- **Er bringt die Antworten**

## Rechte Hemisphäre

- **Seine Notizen, Hefte und Hausaufgaben sind nicht einheitlich, oft auf Papierfetzen**
- **Die Hausaufgaben macht er nicht regelmäßig, es stört ihm nicht, wenn sie der Lehrer nicht kontrolliert**
- **Er stellt die Fragen**



# **Beispiele für die Beteiligung beider Hemisphären an Schlüsselkompetenzen**





# Sprechen



# Entscheiden Sie und begründen Sie

- **Fleisch oder Gemüse?**
- **Film oder Buch?**
- **Blau oder Grau?**
- **Dusche oder Wanne?**
- **Spaziergang oder Sofa?**
- **Mantel oder Jacke?**
- **Stadt oder Dorf?**
- **Arbeit oder Studium?**
- **Singen oder Hören?**





# Sagen Sie das anders

- **das Wasser**
- **die Lehrerin**
- **die Zeitung**
- **das Lied**
- **die Ausstellung**
- **der Ziegenbock**
- **die Natur**
- **die Wohnung**
- **der Papagei**
- **die Schulter**
- **der Onkel**
- **der Urlaub**
- **das Land**
- **die Melancholie**
- **der Krapfen**
- **die Maisonette**



# Was kann man hier hören?



# Was kann man hier hören?



# Was kann man hier machen?



# Was kann man hier machen?





# Hören



# Richard Müller

## Po schodoch



# Hören

- ❖ **Wie viele Etagen soll der Sänger hinaufgehen?**
- ❖ **Welche Marke ist die Waschmaschine, die den Lärm macht?**
- ❖ **Welches Musikgenre hat der Sänger gehört?**
- ❖ **Welche Hunderasse hat gebellt?**
- ❖ **Warum hat der Hund gebellt?**
- ❖ **Welcher Sport hat man in dem Fernseher gespielt?**



# Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm



# Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm

- **fröhlich**
- **nervös**
- **traurig**
- **überrascht**
- **mutig**
- **stolz**
- **langweilig**
- **konzentriert**
- **begeistert**



# Schreiben



# Schreiben

**Schreiben Sie dreimal einen Satz mit demselben Inhalt, verwenden Sie jedoch immer andere Wörter.**

**Zum Beispiel:**

**Die Schwester kocht das Mittagessen**

- **Die Tochter meiner Mutter bereitet das Essen vor.**
- **Die Frau meines Schwagers fertigt die Speise an.**
- **Mein Geschwister macht den ersten Gang.**



# Schreiben

- ❖ **Der Bruder hat die Hausaufgabe nicht gemacht.**
- ❖ **Der Zug fährt von Prag nach Berlin.**





# Journalisten

- **Sie werden jetzt als Journalisten arbeiten.**
- **Zum folgenden Foto denken si eine passende Schlagzeile aus. Sie sollte nicht nur mit dem Bildmotiv, sondern auch mit dem Thema des Textes stimmen**
- **Schreiben Sie einen Artikel zu einem bestimmten Thema im Umfang**



# Journalisten



# Journalisten

- **Feuilleton über Sommerferien**
- **Artikel über den Höhepunkt des Sommers in der Boulevardpresse**
- **Interview mit Bandmitgliedern**
- **Tipps und Hinweise, wie Sie die Sommerhitze überleben können**
- **Bericht über die Anzahl der Besucher historischer Stätten**
- **Reflexion über das Verhalten junger Mädchen**
- **Umfrage über Thema "Wie verbringst du deine Freizeit?"**
- **Kommentar über die neue Teenager Mode**
- **Titelseite einer Mädchenzeitschrift**
- **Bild für eine Werbung**



# Lesen



# Die richtige Reihenfolge

- ❖ **Wir überleben Welt um brauchen immer gesamtes, in unserer komplexen unser Hirn zu.**
- ❖ **Hirndominanz vieler kann Außerdem Krankheiten und erzeugt einseitige Ursache Druck sein.**
- ❖ **Sie das noch auch Ihrer Hirnhälften verbessern können aber dann Zusammenspiel.**



# Text ohne Lücken

**Dieser Beitrag zeigt, wie kann man die Fremdsprache mit der maximalen Ausnutzung des Wortdatengedächtnispotenziales lernen. Die Einzelmuster zeigen, wie wir bei den konkreten Aufgaben unser Gehirn benutzen und welche Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen aufbauen. Bei allen vorliegenden Übungen nehmen wir an, dass wir mit gesunden Einzelner arbeiten, für Studenten mit verschiedenen Arten der Lernstörungen müssen sie ihren Bedarfen angepasst sein. Bei der richtigen Gehirnaktivität stehen uns unsere innere Fähigkeiten voll zur Verfügung.**



**Danke  
für die Aufmerksamkeit!**





# **Mgr. Petra Hirtlová, PhD.**

## **Kontakty:**

**ACADEMIA RERUM CIVILIU- VYSOKÁ ŠKOLA  
POLITICKÝCH A SPOLEČENSKÝCH VĚD, s.r.o.**

**Barborská 52, 284 01 Kutná Hora**

**tel.: 321 734 711**

**e-mail: [hirtlova@vspsv.cz](mailto:hirtlova@vspsv.cz)**

**[www.vspsv.cz](http://www.vspsv.cz)**